

ДИССЕРТАЦИЯ И ДИССЕРТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОИСКАТЕЛЯ

Лев Владимирович Мардахаев,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной и семейной
педагогике РГСУ, Почетный работник высшего
профессионального образования РФ,
mantissa-m@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается существо диссертации, как специальной формы научного произведения; истоки формирования системы публичной защиты диссертации; истоки понимания ученых степеней студент, кандидат, магистр, доктор, habilitatsionny (gabilitatsionnuyu) доктор; классификацию диссертаций: магистерская, докторская и habilitatsionnaya; требования, предъявляемые к магистерским диссертациям в России и Казахстане, а также особенности получения докторской степени в России и habilitatsionnoy в некоторых странах мира; выделены особенности диссертационной деятельности соискателя и типичные ошибки в руководстве этой деятельностью научным руководителем (консультантом); значимость научного аппарата исследования и дана его характеристика; существо и модель прогнозируемой диссертационной работы соискателя.

Ключевые слова: диссертация, диссертационная деятельность, магистр, доктор, habilitatsionny доктор.

THESIS AND THE THESIS ACTIVITIES APPLICANT

Lev Mardakhaev,
doctor of pedagogical sciences , professor,
Head of the Department of social and family pedagogy of
RSSU, Honored Worker of Higher
Professional Education of Russia,
mantissa-m@mail.ru

Annotation. The article reveals the essence of the thesis as a special form of scientific works; the origins of the public security system of the dissertation; understanding of the origins of the student academic degrees, PhD, master, doctor, habilitatsionny (gabilitatsionnuyu) doctor; classification of theses: master's, doctoral and habilitatsionnaya; requirements for a master's thesis in Russia and Kazakhstan, and also features a doctoral degree in Russian and habilitatsionnoy in some countries; highlighted in particular the activities of the applicant thesis and common mistakes in the leadership of this activity the scientific leader (consultant); the importance of scientific research apparatus and given its characteristics; creature and the model predicted the thesis of the applicant.

Keywords: dissertation, dissertation work, master, doctor, habilitated doctor.

Важнейший результат исследовательской (диссертационной) деятельности соискателя – это подготовленная им для защиты диссертация. Термин диссертация (от лат. *Dissertatio* – сочинение, рассуждение, доклад) представляет собой специальную форму научного произведения, имеющего квалификационный характер, подготовленного для публичной защиты и получения ученой степени. Представленное определение позволяет выделить в нем:

- подготовленное соискателем научное произведение, литературно оформленное по специальной форме;

- научное произведение, имеющее квалификационный характер, на основании его можно принимать квалификационное решение о присуждении ученой степени;

- научное произведение, предназначенное для публичной защиты.

Система публичной защиты письменных сочинений на научные и литературные темы для получения учёной степени или звания стала складываться в средние века в университетах стран, говорящих на немецком языке. В XVI–XVII веках эта система распространилась в других странах. В России ученая степень магистра (наряду с учеными степенями кандидата и доктора наук) была введена специальным императорским указом в январе 1803 году. В 1819 году императором утверждено «Положение о производстве в ученые степени», регламентирующее порядок сдачи экзаменов, защиты диссертаций и присуждения ученых степеней. Как отмечает А.Ю. Климов, это Положение включало и такие вопросы, как:

- перечень ученых степеней (кандидат, магистр, доктор). Этим же Положением вводилась низшая ученая степень – действительный студент. *Студент* (от лат. *studens* – усердно работающий, занимающийся) – учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в Средние века студентами назывались любые лица, занятые процессом познания. С основанием в XII веке университетов термин стал употребляться для обозначения обучающихся и преподающих в них лиц; после введения учёных званий для преподавателей (магистр, профессор и др.) – только учащихся. Действительный студент присваивалось лицам, закончившим университет или духовную академию без отличия (закончившие с отличием получали степень *кандидата*). Эта степень (действительного студента) давала право на чин 14-го класса (коллежский регистратор – низший гражданский чин в Табели о рангах в России XVIII – XIX веков, а также чиновник, обладавший таким чином), а с 1822 года – 12-го класса (губернский секретарь). Отменена она была университетским уставом 1835 года, однако сохранялось аналогичное звание для выпускников университета (закончивших курс без отличия). Звание действительного студента было отменено общим универси-

тетским уставом 1884 года;

– перечень лиц, которые могут быть допущены к испытаниям (студенты, кандидаты, магистры, адъюнкты, профессора, лица, имеющие достаточные познания; дворяне, чиновники на службе состоящие или отставные, духовные в светском звании), а также которые не могут быть допущены к испытаниям (купцы, мещане, крепостные люди, казенные крестьяне, вольноотпущенники, все те, которые платят государственные подати). *Магистр* (от лат. *magister* – наставник, учитель, руководитель) – академическая степень, квалификация (в некоторых странах – ученая степень), приобретаемая соискателем (студентом) после защиты диссертации (окончания магистратуры). В России звание «магистр» введено указом Александра I от 24 января 1803 года «Об устройстве училищ». Тогда же было введено звание *доктор*, а позднее и *кандидат*. Магистр занимал промежуточное положение между кандидатом (лицо, закончившее университет с отличием) и доктором. Магистерская степень давала право на чин титулярного советника (9 класс согласно Табели о рангах). *Адъюнкт* (от лат. *adjunctus* – присоединённый) – должность или звание помощника или заместителя в различных областях. В России адъюнкт был помощником профессора, в обязанности которого преимущественно входило помогать ему и замещать его. Должность существовала до общего университетского устава 1863 года, которым адъюнкты были упразднены, а вместо них введены штатные доценты;

– строгую последовательность в производстве ученых степеней и сроки их присуждения между ними (кандидата – через три года, магистра – через шесть лет, доктора – через десять лет);

– публичность защиты диссертации, которая была направлена на выяснение двух основных моментов: сам ли испытуемый сочинил диссертацию или она скопирована с других каких-либо сочинений;

– уголовную ответственность испытуемого «за списание с чужих сочинений» и экзаменаторов «за исправление диссертации относительно смысла» и (или) «предоставление собственного сочинения для копирования испытуемым».

Как видно из представленного материала, уже в то время предъявлялись высокие требования к самостоятельности в подготовке диссертации, к получению нового материала, представляемого к обсуждению, а также к недопущению заимствования чужого материала, вплоть до привлечения к уголовной ответственности соискателя.

С 1884 г. в России присуждались ученые степени магистра и доктора наук (аналогичное положение сохранилось и сегодня в англо-американской системе образования). Магистерские диссертации в то время представляли

собой серьезные научные труды, многие из которых легли в основу новых научных направлений. В 1917 году декретом Совета народных комиссаров была отменена ученая степень магистра, а в 1993 году восстановлена.

В СССР защита диссертаций на соискание учёных степеней кандидата наук и доктора наук была учреждена в 1932 году. Соответствующие ученые степени до 1938 года присуждались квалификационными комиссиями, организованными при наркоматах, АН СССР, республиканских и отраслевых академиях. В 1937 определён перечень отраслей наук, по которым производится защита диссертации, и право утверждения докторских диссертаций передано Высшей аттестационной комиссии (ВАК).

В современных условиях диссертации классифицируются как магистерские, докторские и диссертации на соискание учёных степеней кандидата наук и доктора наук (габилитационные).

Магистерская диссертация в России представляется в виде рукописи, самостоятельно подготовленной выпускником, «которая, как подчеркивает Ф.А. Кузин, – позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности» [5, с. 18]. Требования к магистерской диссертации регламентируются нормативным документом: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 года № 636.

В Казахстане магистерская диссертация представляет собой самостоятельное исследование (научную работу) в определенной предметно-профессиональной области наук, в которой разработаны теоретические положения или решена научная проблема, имеющая важное социально-культурное или экономическое значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие экономики страны.

По содержанию к магистерской диссертации предъявляются следующие требования [8; 9]:

- тема диссертации должна быть актуальной в теоретическом и практическом плане;
- включать востребованность решение проблемы на практике;
- раскрывать степень разработанности, выделенной проблемы в специальной научной литературе;

– обоснование и аргументация основных выводов и результатов исследования конкретной проблемы;

– формулирование предложений и рекомендаций по разрешению изучаемой проблемы.

Хабилизация (габилизация) (от нем. *Habilitation*, от лат. *habilis* – способный, пригодный) – в некоторых европейских и азиатских странах процедура получения высшей академической квалификации, следующей после учёной степени доктора философии. После прохождения процедуры хабилизации претенденту присваивается учёная степень *хабилитированного доктора* (от лат. *doctor habilitatus*, *Dr. habil.*), которая даёт право на занятие профессорской должности в университете, что соответствует российской учёной степени доктора наук.

Хабилизация в современных условиях существует во Франции (*Habilitation à diriger des recherches*), Швейцарии, Германии (*Priv.-Doz.* и/или *Dr. habil.*), Австрии (прежде – *Univ.-Doz.*, сейчас – *Priv.-Doz.*), Дании, Болгарии, Польше (*dr hab.*), Португалии (*Agregação*), Швеции и Финляндии (*Docent*, *Doc.*), Чехии (*Docent*), Венгрии (*Dr. habil.*), Словакии, Словении, Латвии, Молдавии (*Doctor habilitat*).

Подготовка диссертации для процедуры хабилизации предполагает выполнение научной работы значительно более высокого уровня, чем это требуется для присвоения звания доктора философии – и качественно, и количественно (по объёму исследования). Такая диссертация выполняется самостоятельно, то есть не предполагает руководства более подготовленным учёным (хабилитированным доктором, т.е. доктором наук по российской системе учёных степеней) [8].

К докторским диссертациям, как правило, предъявляются следующие требования:

- 1) научное исследование проводится лично автором;
- 2) диссертационная работа содержит совокупность новых научных результатов и положений;
- 3) диссертация имеет внутреннее единство;
- 4) диссертация свидетельствует о личном вкладе соискателя в разработку научной проблемы;
- 5) новые решения, предложенные автором, четко изложены, аргументированы и критически соотнесены с ранее известными научными разработками;
- 6) на новые авторские решения указываются свидетельствующие об этом информационные источники, показывающие почерпнутые из них сведения.

7) результаты диссертационного исследования выносятся соискателем на публичную защиту.

Следует обратить внимание на еще один момент: диссертационные работы выполняются на правах рукописи, но в то же время они должны отвечать требованиям, которые предъявляются к печатным работам и оформляются в соответствии с ГОСТом.

Диссертация – это один из распространенных видов научной (исследовательской) деятельности. Исследовательская деятельность – это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Диссертационная деятельность – это вид научно-исследовательской деятельности соискателя, определяемой темой диссертации и направленной на решение научной проблемы и получении научного результата в виде положений, подлежащих защите перед экспертным (диссертационным) советом. Можно утверждать, что это один из сложнейших интеллектуальных видов деятельности человека (в данном случае – соискателя). Такая деятельность требует определенной подготовки, логики действия и огромного интеллектуального труда. Не случайно соискатели начинают исследовательскую деятельность под руководством научного руководителя, ученого, более подготовленного, уже прошедшего путь научно-исследовательской работы над диссертацией и успешно защитивший ее.

Анализ практики многих научных руководителей порой приводит к недоумению. Один из таких научных руководителей пишет: «Работу над диссертацией начинают не с написания введения, как может показаться, а с основной части. Разработав и оформив основную часть, добившись её оптимального варианта, можно приступать к написанию введения и заключения» [11]. Такой подход чем-то напоминает путешественника, который отправляется в путь и ему не дали ни навигационной аппаратуры, ни средств для управления: плыви, а там посмотрим. Куда же он поплывет и куда приплывет? В аналитических публикациях некоторых научных руководителей по исследовательской деятельности студентов также можно встретить такие суждения: некоторые студенты увлекаются научным аппаратом исследования, а необходимо активно писать саму работу, ведь они на это тратят лишнее время.

Беседуя с подобными научными руководителями, нередко слышишь: «а меня так же учили. Научный руководитель мне говорил, иди в библиотеку и

читай диссертации, читаешься, тогда и пиши, как они, а потом посмотрим, что у тебя получится». А ведь известно, что каждая диссертация – это своя тема, своя проблема и свой способ ее решения. В этой ситуации как же писать соискателю диссертацию, ведь опыта исследовательской деятельности у него мало, а то и вовсе нет. В лучшем случае некоторые из соискателей имеют одну-две статьи далеко не всегда логически грамотно выстроенные. Не случайно, полученный соискателем, таким образом, вариант текста диссертации, втискивается в выбранную проблему без учета существа реального замысла и возможностей его достижения. А главное, таким образом, не учим соискателя целенаправленной, рациональной и конструктивной исследовательской деятельности, а учим примитивизму, лишь бы был какой-либо результат, а под тему его подгоняют. После защиты, через некоторое время и он также начинает руководить научно-исследовательской деятельностью соискателя, передавая ему свой «богатый опыт».

Структура диссертации разрабатывается под руководством научного руководителя (консультанта). Она позволяет определить перспективы разработки содержания диссертации и лучше понять необходимую литературу для исследовательской работы. Научный аппарат исследования – это осмысление существа предстоящей исследовательской деятельности, в частности:

- какую проблему (научную задачу) следует решать;
- в рамках какого процесса, явления она имеет место (объект исследования);
- посредством чего предстоит обеспечивать ее решение (предмет исследования);
- что планируется получить на выходе, куда конкретно идти (цель исследования);
- какова авторская идея, отличная от предыдущих, вносящая (несущая в себе) что-то новое для обеспечения достижения прогнозируемой цели (в докторской диссертации – концептуальная идея);
- какой может быть вариант решения проблемы (научной задачи) в соответствие с авторской идеей по достижению цели (ведь не методом же тыка исследовать типа: угадал или не угадал) (гипотеза исследования);
- что необходимо сделать, какие решить задачи, чтобы последовательно придти к прогнозируемой цели (задачи исследования);
- и наконец, какие же методы необходимы, чтобы обеспечить наиболее полное решение поставленных в исследовании задач.

В начале диссертационного исследования – это ориентиры для соискателя, что и как делать. В процессе работы над диссертацией может происходить уточнение и дополнение отдельных положений научного аппарата.

Окончательный вариант его осознанно сформируется к завершению работы над диссертацией.

Осмысление опыта руководства диссертационным советом, деятельностью соискателей по подготовке кандидатских и докторских диссертаций, позволило выделить наиболее важные основы осмысления существа прогнозируемой диссертационной работой.

Прежде всего, необходимо осмыслить и разработать модель прогнозируемого результата (**Мр**) – понимания существа исследуемого явления (процесса). Речь идет о раскрытии теории исследуемого явления. Оно позволяет и экспертам (ведущей организации, оппонентам и пр.) понимать позицию соискателя в ее понимании. На основе этой модели определяются качественные характеристики (компоненты модели прогнозируемого результата) теории изучаемого явления, процесса и особенности их проявления.

Второе. Определяется инструментарий оценки уровня проявления прогнозируемого результата. Для этого необходимо выделить в изучаемом явлении проявление его качественных характеристик, а также определить критерии и показатели их оценки (**Мо**) (См.: Таблицу 1).

Таблица 1. – Взаимосвязь качественных характеристик, изучаемого явления, критериев и показателей их оценок.

Качественные характеристики	Критерии оценки	Показатели критерия
А	КрА1 КрА2	Па1 ₁ , Па1 ₂ , Па1 ₃ Па2 ₁ , Па2 ₂ , Па2 ₃
В	КрВ1 КрВ2	Пв1 ₁ , Пв1 ₂ , Пв1 ₃ Пв2 ₁ , Пв2 ₂ , Пв2 ₃
С	КрС1 КрС2	Пс1 ₁ , Пс1 ₂ , Пс1 ₃ Пс2 ₁ , Пс2 ₂ , Пс2 ₃

В некоторых исследованиях этот инструментарий представляет собой показатели (качественные характеристики) изучаемого явления и их индикаторы – степень выраженности (критерии оценки) (См.: Таблицу 2).

Таблица 2. – Взаимосвязь качественных характеристик, изучаемого явления, критериев и показателей их оценок.

Качественные характеристики (показатели)	Индикаторы оценки (критерии оценки)
---	--

A	КрА
B	КрВ
C	КрС

Третье. Формирование (разработка авторской) модели достижения цели (**Мф**) – совокупность взаимосвязанных компонентов, доминирующих связей, раскрывающих организацию деятельности, направленную на достижение прогнозируемой цели.

Такая модель разрабатывается на основе анализа практики, наиболее перспективного опыта практической деятельности и авторской идеи (концептуальной идеи исследования), а также гипотезы исследования (прогноза видения способа достижения цели на основе авторской идеи).

Четвертое. Разработка методики (организации) экспериментальной проверки авторской модели достижения цели (**Мэр**). Такая методика ориентирована на определенную среду – учреждение, на базе которого планируется реализация авторской модели. В ней также выделяются:

- временные рамки экспериментальной работы;
- цель экспериментальной работы;
- задачи экспериментальной работы;
- этапы экспериментальной работы и их содержание;
- субъект (субъекты) – кто будет реализовывать авторскую идею на практике и объект, с кем будет проводиться экспериментальная работа;
- методика оценки ситуации в начале и в конце экспериментальной работы (какие конкретно методы необходимы для оценки каждой качественной характеристики изучаемого явления, шкалы оценки и особенности их практического применения);
- оценка ситуации – констатирующий этап экспериментальной работы;
- программа экспериментальной работы по реализации авторской модели достижения прогнозируемой цели.

Пятое. Реализация авторской программы экспериментальной работы. По существу – это формирующий этап (**Фэ**) экспериментальной работы соискателя – поэтапная практическая деятельность по реализации авторской модели на практике в естественных условиях учреждения;

- выявление необходимых условий для реализации авторской модели.

Шестое. Оценка достигнутого результата (Р) по итогам экспериментальной работы (**Ор**) – ее итоговый этап. На этом этапе оцениваются те же компоненты и используются те же методы, что и на констатирующем этапе. Это

позволяет наиболее полно оценить полученный результат, как следствие реализации авторской идеи на практике.

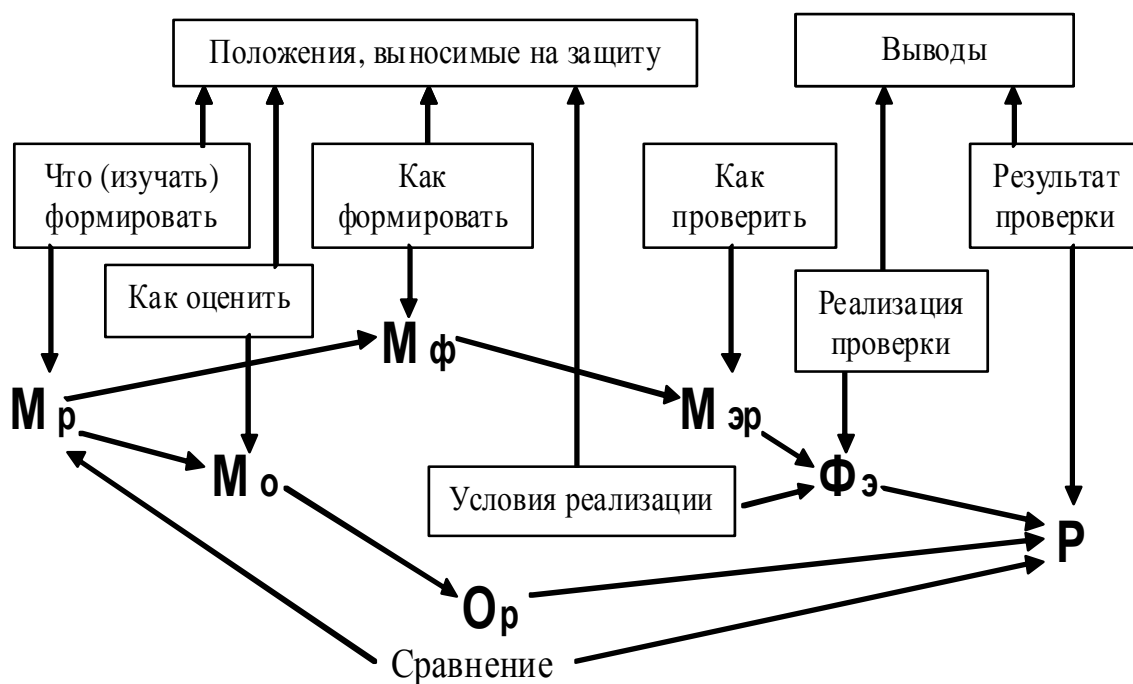
Седьмое. Сравнение полученного результата с прежнем опытом и определение возможности реализации авторской модели на практике. **Главное в оценке** (итоговый этап экспериментальной работы) – **определение качественного изменения изучаемого явления, позволяющее сделать вывод о подтверждении гипотезы и достижении поставленной цели в исследовании.**

При необходимости и наличие возможности используется пролонгация оценки действенности авторской модели.

Заключительный этап исследовательской деятельности, который включает:

- анализ хода и результатов экспериментальной работы;
- определение путей совершенствования в реализации авторской модели,
- формулирование выводов по материалам экспериментальной работы;
- определение перспективных направлений дальнейшего исследования.

Изложенное позволяет представить модель осмысления существа диссертационного исследования и понять его логику, а также, что определяет в перспективе те положения, которые выносятся на защиту и из чего складываются основные выводы по выполненной научной работе. (См.: Рис. 1).



**Рисунок 1. Модель диссертационной деятельности, раскрывающей ее
основные
компоненты и способы получения нового результата, выносимого на
защиту**

Представленная модель позволяет осмыслить существо исследования, спрогнозировать пути ее реализации во времени, объеме, необходимых ресурсах, способах их получения, возможные трудности (факторы риска в исследовании), способы их предупреждения и преодоления, и спланировать предстоящую деятельность.

Литература:

1. Диссертация // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/84812/>
2. Егорычев А.М. Построение фундаментальной теории отечественной социальной педагогики: вызовы нового времени // Социальная педагогика и перспективы её развития: матер. XIX Межд. социально-педаг. чтений, посвящ. 25-летию РГСУ (25.03.2016) / под ред. Л.В. Мардахаева. – М.: Изд-во РГСУ. – С. 23-29.
3. Егорычев А.М. Отечественная социальная педагогика как наука, отрасль знания и социальная практика // Педагогическое образование и наука. 2015. - № 2. - С. 55-62.
4. Климов А.Ю. История создания «Положения о производстве в ученые степени» в России (1814–1817) 18 июня 2008 г. // Инновации и подготовка научных кадров высшей квалификации в Республике Беларусь и за рубежом: матер. Междун. науч.-практ. конф. / под ред. И.В. Войтова. - Минск: ГУ «БелИСА», 2008 // http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08_88.html
5. Кузин Ф.А. Диссертация. Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для аспирантов и магистрантов. / под ред. В.А. Абрамова. – 4-е изд., доп. – М.: Ось-89, 2011.
6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие (для магистрантов) / под ред. В.И. Беляева. – М.: КНОРУС, 2012.
7. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учеб.-метод. пособие. – М.: Изд-во РГСУ, 2015.
8. Мардахаев Л.В. Выпускная квалификационная работа бакалавра и магистра по психолого-педагогическому образованию // Педагогическое образование и наука. – 2012. - № 6. – С. 4-8.

9. ше утвер-
жденное 20 января 1819 г. // Полное собрание законов Российской империи
(далее ПСЗ). Собрание первое. № 27646. Т. XXXVI. - СПб., 1830. - С. 36–42.

10. Хабилизация // <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

11. <http://prostudenta.ru/post-189.html>

12. Egorychev A. Mardakhaev L., Volenko O., Fedoseeva I., Kostina. Up-bringing system by A.S. Makarenko: synergetic analysis of its development // 3rd international multidisciplinary scientific conference on social science and arts sagem 2016: psychology and psychiatry, education and educational research, 24-30 august, 2016, Albena, Bulgaria.

References:

1. Dissertacija // <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/84812/>

2. Egorychev A.M. Postroenie fundamental'noi teorii otechestvennoi social'noi pedagogiki: vyzovy novogo vremeni // Social'naja pedagogika i perspektivy eyo razvitija: mater. XIX Mezhd. social'no-pedag. chtenii, posvjash. 25-letiyu RGSU (25.03.2016) / pod red. L.V. Mardahaeva. – M.: Izd-vo RGSU. – S. 23-29.

3. Egorychev A.M. Otechestvennaja social'naja pedagogika kak nauka, otrasl' znaniya i social'naja praktika // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2015. - № 2. - S. 55-62.

4. Klimov A.YU. Istorija sozdaniya «Polozhenija o proizvodstve v uchenye stepeni» v Rossii (1814–1817) 18 iyunja 2008 g. // Innovacii i podgotovka nauchnyh kadrov vysshei kvalifikacii v Respublike Belarus' i za rubezhom: mater. Mezhdun. nauch.-prakt. konf. / pod red. I.V. Voitova. - Minsk: GU «BelISA», 2008 // http://belisa.org.by/ru/izd/other/Kadr2008/kadr08_88.html

5. Kuzin F.A. Dissertacija. Metodika napisaniya. Pravila oformlenija. Porjadok zashity: prakt. posobie dlja aspir. i magistr. / pod red. V.A. Abramova. – 4-e izd., dop. – M.: Os'-89, 2011.

6. Magisterskaja dissertacija: metody i organizacija issledovanii, oformlenie i zashita: ucheb. posobie (dlja magistrantov) / pod red. V.I. Be-ljaeva. – M.: KNORUS, 2012.

7. Mardahaev L.V. Magisterskaja dissertacija: podgotovka i zashita: ucheb.-metod. posobie. – M.: Izd-vo RGSU, 2015.

8. Mardahaev L.V. Vypusknaja kvalifikacionnaja rabota bakalavra i magistra po psihologo-pedagogicheskomu obrazovaniyu // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2012. - № 6. – S. 4-8.

9. she utver-
zhdennoe 20 janvarja 1819 g. // Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii (dalee
PSZ). Sobranie pervoe. № 27646. T. XXXVI. - SPb., 1830. - S. 36–42.

10. Habilitacija // <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

11. <http://prostudenta.ru/post-189.html>

12. Egorychev A. Mardakhaev L., Volenko O., Fedoseeva I., Kostina. Up-
bringing system by A.S. Makarenko: synergetic analysis of its development // 3rd
international multidisciplinary scientific conference on social science and arts
sgem 2016: psychology and psychiatry, education and educational research, 24-30
august, 2016, Albena, Bulgaria.